

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Чулымского района

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

от 29.11.2019 года

№2

Председатель

Попова И.А.

Секретарь

Фролова И.С.

Присутствовали: директор учреждения И.В. Попенкова., методист – Е.С. Истифеева, педагоги дополнительного образования – Е.А. Качко, Е.Н. Коровякова, Ю.В. Королькова, И.П. Грудина, А.А. Маслова, О.Ю. Волкова, В.С. Кудинов, О.А. Москвина, М.С. Дворник, Т.Н. Бирюля, В.А. Озерец.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Педагогическое проектирование как условие формирования творческой личности и профессиональной зрелости педагога.
2. Изучение личности обучающегося в образовательном процессе как условие осуществления индивидуального подхода.
3. Разное.

По первому вопросу выступила методист учреждения Е.С. Истифеева.

В условиях перехода к ФГОС нового поколения, ориентированным на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, педагогу предстоит не только овладеть новым методологическим языком, реализовать на практике новые теоретические знания, но и во многом перестроить свою профессиональную деятельность. Поэтому вопрос: «Как же сподвигнуть педагога не только удержать позиции своего профессионализма, но и побудить себя к дальнейшему саморазвитию?» – становится особенно актуальным.

Процессы, происходящие в сфере образования, привели к широкому проникновению в образовательную практику проектной деятельности. Обращение к проектированию как способу построения и организации своей деятельности в меняющихся условиях стало характерным для образовательных систем различного уровня, начиная с федерального и заканчивая школьным. Однако анализ современной ситуации убеждает в том, что инструментами педагогического проектирования сегодня должен владеть и каждый педагог. Динамичные и подчас весьма серьезные изменения,

касающиеся самых разных аспектов образовательного процесса, все чаще ставят учителя перед ситуациями, когда у него не оказывается готовых, отработанных рецептов решения вновь возникающих профессиональных задач. В подобных условиях проектная компетентность, позволяющая эффективно действовать в ситуации неопределенности, приобретает характер одной из ключевых составляющих профессионализма педагога.

Как и любой другой проект, педагогический проект должен отвечать общим признакам проектной деятельности. К таким признакам в первую очередь можно отнести следующие: выработка и реализацию решения определенной проблемы, возникающей в ходе практической деятельности. Проект всегда направлен на практическое решение определенной и конкретной задачи.

Важным моментом выстраивания проектной деятельности педагога является определение цели, задач, гипотезы и планируемых результатов проекта.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в самосовершенствовании.

Для развертывания процессов саморазвития большое значение имеет уровень сформированности самооценки. Если к саморазвитию относиться как к целенаправленной деятельности, то обязательным компонентом ее должен быть самоанализ. Педагогическая деятельность предъявляет особые требования к развитию познавательных психических процессов: мышления, воображения, памяти. Не случайно многие психологи и педагоги в ряду профессионально значимых свойств личности педагога называют способность к распределению внимания, профессиональную память на лица, имена, психические состояния, педагогическое воображение, наблюдательность.

Составной частью профессионального саморазвития является самообразовательная работа.

Цель проекта – это значимый конечный результат, которого мы намерены достичь в результате реализации проекта.

Задачи проекта – это совокупность действий, которые необходимо осуществить для достижения цели проекта. Особую сложность педагогов вызывает формулировка гипотезы проекта.

Гипотеза – это утверждение, указывающее на существование предполагаемой взаимосвязи между некоторыми явлениями, фактами, изменениями и нуждающаяся в опытном подтверждении.

Необходимым требованием к планируемым результатам проекта является их реалистичность в рамках определенного срока и условий проектной деятельности.

Неотъемлемой и важнейшей содержательной частью проекта является отчетливое и достаточно компактное описание предлагаемого способа и средств решения проблемы. При подготовке этой части проекта не стоит злоупотреблять чрезмерно объемным теоретическим описанием: проект, по сути своей, – это практико-ориентированная работа, а не фундаментальное научное исследование. В то же время эта часть проекта должна давать

полноценное и наглядное представление внешним лицам о том, за счет какой системы действий и реализации каких подходов в рамках проекта его разработчику удалось обеспечить достижение планируемых результатов.

Педагогическое проектирование среды дополнительного образования реализовано на основе теоретической модели по следующим направлениям: расширение и усложнение предметного содержания дополнительного образования на основе интересов, запросов населения, учета сложившихся традиций в учреждении; выбор и построение совокупности принципов, способов, форм и методов педагогического взаимодействия с воспитанниками; сплочение педагогического коллектива вокруг единой цели; обогащение образовательной среды возможностями других учреждений; психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Проектирование как наиболее распространенная современная технология достижения цели находится в одном ряду таких гуманитарных практик, как планирование, проектирование, программирование.

Педагогический проект - это система преобразований, нацеленная на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации. По своей сути педагогический проект представляет собой расширенный вариант тактического плана, включающий всесторонний анализ имеющихся ресурсов, учет возможных рисков и способов их предотвращения.

К педагогическому проектированию прибегают, во-первых, с конкретно-предметной целью, когда решается конкретная учебная задача научить чему-то, выработать навык работы с чем-то. Это происходит, когда в результате педагогического мониторинга выявляются проблемные зоны в усвоении предлагаемого детям материала. В этом случае механизмом реализации проекта будет внедрение новых методик, технологий обучения и развития. Например, это

может быть проект внедрения какой-то определенной технологии, ранее педагогом не использованной; проект развивающей или воспитательной программы, методического пособия; проект освоения новой программы, созданной другими авторами; проект совершенствования условий образовательного процесса, создания развивающей среды; проект изменения содержания образования и т. п.

Во-вторых, уместна разработка педагогического проекта в воспитательных целях, когда предполагается, что планируемое событие или цикл воспитательных событий, организованных с применением инновационных воспитательных технологий, должны положительно повлиять на личностное развитие отдельных детей или детского коллектива в целом.

В-третьих, целевым поводом для педагогического проектирования может быть стремление педагога принять участие в сетевом сотрудничестве с организациями культуры, спорта, здравоохранения, образования, науки или бизнеса. Концепция развития дополнительного образования ориентирует всех участников образовательного процесса в этой сфере на межведомственную и межуровневую кооперацию, консолидацию и интеграцию ресурсов. Если

результатом подобных совместных проектов становится улучшение качества жизни социума или отдельных его представителей - малоимущих семей, детей группы риска, инвалидов, пенсионеров и ветеранов, - то в этом случае речь идет уже о социальном проектировании, и проект из педагогического становится социально значимым.

Педагог дополнительного образования И.П. Грудина.

Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Педагогическое проектирование - проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность, глубокое внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач, самостоятельность суждений и выводов.

Педагогическое проектирование с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

Технологическая подсистема:

- Информационно-содержательная технология.
- Педагогическая техника.
- Набор различных методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия.
- Умение проектирования и конструирования новых педагогических технологий.
- Творчество (творческое воображение, интуиция, импровизация, сотворчество).

Технологичность придает педагогическому проектированию другое качество, другую сущность - мастерство владения педагогическими технологиями, проектированием и организацией диалога, дифференциацией, интеграцией и другими, а не методикой передачи информации. Владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое проектирование. Даже имея средние способности, преподаватель может стать педагогом мастером.

Уровень педагогического проектирования зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев:

- 1) целесообразности (по направленности);
- 2) творчества (по содержанию деятельности);
- 3) технологичности (по уровню педтехники);
- 4) оптимальности (по выбору эффективных средств);
- 5) продуктивности (по результату);

Чем выше технологичность педагога, тем выше уровень его педагогического проектирования.

На этапе становления педагогического мастерства будущего педагога необходимо сформировать гуманистическую направленность и педагогическую культуру, приобрести необходимые знания и умения, развить способности и овладеть педагогическим проектированием.

Педагогическое проектирование- это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога.

По второму вопросу выслушали методиста Е.С. Истифееву.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Индивидуальный подход к обучающимся способствует развитию и становлению личности, повышению уровня обучения. Личностно-ориентированное обучение по самой своей сути, предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств. Что бы обучение можно было считать личностно - ориентированным и наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на:

- уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретённый опыт;
- особенности психического склада личности (память, мышление, восприятие, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу и т.п.);
- особенности характера, темперамента.

Следовательно, обучение должно быть по сути дифференцированным. Личностно-ориентированный подход можно применить во многих современных методах и технологиях, главное, как уже было сказано выше, центрирование процесса обучения должно быть на обучающегося. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль педагога состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет обучающемуся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Педагог и обучающийся создают

Индивидуальный подход — важный психолого — педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Индивидуальный подход предполагает, что педагог очень хорошо знает своих учеников. Педагог Константин Ушинский писал: «Чтобы воспитывать человека во всех его отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

При изучении ребенка необходимо понять, что он представляет из себя сегодня, каким был раньше и чего можно ожидать от него завтра. То есть нужно проследить историю развития, обучающегося и увидеть в нём перспективы. Именно в этом кроется секрет успеха индивидуального подхода в обучении учащихся.

Метод индивидуального подхода

Итак, основные мотивы разработки и практического применения методов индивидуального подхода это:

1. Понимание, что для успешного обучения необходимо найти подход к каждому обучающемуся.
2. Осознание, что пришло время заменить неэффективный способ вербальной передачи знаний на системный подход, дающий возможность ребенку принимать деятельное участие в процессе.
3. Возможность разработать учебный процесс, как форму совместной работы педагога и обучающегося и получить хорошие результаты обучения.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся — это один из современных методов повышения качества обучения, при котором педагог контролирует знания каждого ребенка и может, в зависимости от индивидуальных способностей ребёнка принимать меры по их улучшению.

Организация индивидуальной работы педагога с детьми

Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов. Эта работа делится на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся — и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье.

Для этого используются личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями.

2. Выделение отдельных групп обучающихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы обучающихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Контроль за процессом обучения

При контроле за процессом обучения основное внимание необходимо направить на развитие необходимых умений, а также на приобретение навыков и динамику приобретения знаний. Чтобы определить эту динамику, нужно сравнить

стартовый уровень обучающихся с итоговым, который они достигли за время обучения.

Заключение

На основании этого можно сделать вывод: по – настоящему эффективная система обучения должна быть не на словах, а на деле исходить из принципа индивидуального подхода к каждому ребенку. Она должна моделировать условия для проявления каждым обучающимся своей самостоятельности, самобытности, самодеятельности, поскольку только в этом случае обучение имеет реальные шансы опираться на индивидуальные интересы, потребности, возможности и личный опыт каждого ребенка. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся это не просто благое пожелание. Это необходимое условие построения новой, действительно современной и эффективной системы образования. Именно поэтому, в личностно – ориентированном образовании индивидуализация рассматривается как стержневой принцип организации учебного процесса, а максимальное раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребёнка является одной из важнейших задач.

ПОСТАНОВИЛИ:


1. Принять к сведению информацию о видах, формах и этапах педагогического проектирования, возможность использования в работе дополнительного образования.
2. Обратить внимание на индивидуальный подход и развитие творческих способностей детей.

Председатель



И. А. Попова

Секретарь



И.С. Фролова