

**Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного  
образования Дом детского творчества Чулымского района**

**ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

от 30.04.2020 года

№4

Председатель

Попова И.А.

Секретарь

Фролова И.С.

Присутствовали: директор учреждения И.В. Попенкова., методист – Е.С. Истифеева,  
педагоги дополнительного образования – Е.А. Качко, Е.Н. Коровякова, Ю.В. Королькова,  
И.П. Грудина, А.А. Маслова, О.Ю. Волкова, В.С. Кудинов, О.А. Москвина, М.С.  
Дворник, Т.Н. Бирюля, В.А. Озерец, С.В. Харитонов

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Работа с родителями, как фактор, влияющий на достижение положительных результатов обучения.
2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
3. Разное

По первому вопросу выступила методист учреждения Е.С. Истифеева.

Регулярное взаимодействие с родителями является важным элементом удачного образовательного процесса не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования и является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательный процесс и построение партнерских взаимоотношений в воспитании обучающихся позволяют сделать образовательный процесс более результативным. Существует несколько форм работы с родителями:

Самое первое общение с родителями будущих кружковцев происходит по средствам объявления, которое они увидят в соцсетях, на сайте учреждения или на доске объявления их города. Заявление – это тоже своего рода средство общения педагога с родителями, которое они пишут для зачисления ребенка в то или иное творческое объединение. Если



педагог размещает объявление, то он должен изложить в нем всю необходимую информацию, а именно: в чем заключается основная деятельность того или иного творческого объединения, чему ребята смогут научиться на занятиях и т.д.

Во время первой встречи с родителями, педагог может применить такие средства взаимодействия, как анкетирование с целью сбора данных о ребенке, экспресс-опрос, который позволит узнать о предпочтениях родителей и их детей. Также приемлемы такие методы как, «Почтовый ящик» - родители пишут интересующие их вопросы в письменном виде с последующим обсуждением на родительских собраниях и других формах. «Шкатулка предложений» – родители анонимно кладут в шкатулку свои советы, предложения по вопросам воспитания и развития детей.

Следующая форма работы с родителями – это родительское собрание, которое необходимо проводить хотя бы 2 раза в год. Для его проведения требуется тщательная и серьезная подготовка. Необходимо составить четкий сценарий собрания и обозначить те вопросы, решить которые необходимо. К родительскому собранию также можно подготовить творческую выставку, на которой будут выставлены работы их детей.

Также для подготовки к родительскому собранию можно привлечь и родителей.

Следующая форма взаимодействия – это индивидуальные консультации. Проводятся они в течение учебного года по мере необходимости и помогают родителям и педагогу лучше понять друг друга при решении той или иной проблемы.

Для знакомства родителей друг с другом проводятся родительские вечера, где обсуждаются различные вопросы. На подобных вечерах родители могут выступить с докладом.

Взаимодействие через сеть Интернет. В современном динамично развивающемся мире мы уже не можем представить свою жизнь без сети Интернет, который позволяет педагогу активно делиться новостями, объявлениями, успехами детей с

родителями. Педагоги создают странички в социальных сетях, где публикуют события из жизни творческого объединения.

Дни открытых дверей – это еще одна форма работы с родителями, которая позволяет привлечь обучающихся в творческое объединение. Для более полного представления деятельности объединения кабинет необходимо оформить различными работами.

Семейные клубы – призваны объединить родителей, детей и педагогов в совместной творческой деятельности. Для проведения семейных встреч, педагогу необходимо подготовить творческие мастер-классы, которые были бы интересны и детям, и родителям.

В рамках семейных клубов можно проводить праздничные концерты, которые будут сопровождаться конкурсами и играми.



Итоговый отчетный концерт может быть организован не только в рамках одного творческого объединения, но и общий для всех ТО. На этом мероприятии обучающиеся делятся своими навыками и умениями, которые они приобрели за учебный год. Целесообразно будет отметить грамотами или благодарностями обучающихся, достигших наивысших достижений и родителей, которые активно участвовали в жизни Дома творчества и творческого объединения.

Это далеко не все формы работы с родителями. У каждого педагога есть свои формы с определенными тонкостями их проведения и организации. Но успех любого мероприятия зависит от того с какой ответственностью к нему подошел педагог.

**Волкова О.Ю.** В своей педагогической деятельности я активно сотрудничаю с родителями обучающихся. Особенно такое сотрудничество необходимо для достижения положительных результатов у детей.

Взаимодействие с родителями в дополнительном образовании отличается от взаимодействия родителей в школе. Они не видят необходимости систематически общаться с педагогом дополнительного образования. С одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом, не болтался по улице», а с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу.

Сложным для родителей является и понимание содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка, поэтому часто к занятиям относятся как чему-то не серьезному. Поэтому я стараюсь объяснить родителям, для чего ребенок посещает творческое объединение «Юные экологи», познакомить их с целью и задачами, а также с практическим значением в жизни ребёнка знаний, которые получит он на занятиях. Как эти знания могут ему пригодиться в жизни? Например, на занятии по теме «Экология жилища» ребята в лабораториях «Чистый воздух», «Питьевая вода», «Флористы» изучают влияние пыли, загрязнённой воды, растений на наш организм. Составляют памятки «Как бороться с пылью», «Как сделать воду чистой».

Как вы думаете эти знания полезны для детей? Конечно, многие родители понимают, что в современном мире экологические знания просто необходимы.

В дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей
- Конференция
- Родительское собрание
- Творческие мастерские



- Совместная игровая деятельность

## 2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика
- Посещение семьи на дому
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

Я в своей работе чаще всего использую индивидуальные формы. Так как родители в силу своей загруженности не всегда охотно приходят на родительские собрания.

Мой опыт работы с родителями показывает, что их интересует в большей степени совместная деятельность с детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним. Поэтому работая над проектом или готовя обучающегося на конкурс я заранее беседую с родителями, вместе выбираем тему исходя из того, что ближе и интереснее ребёнку. Затем определяемся, что ребёнок может сделать сам, где ему помогут родители, педагог. Для достижения положительного результата хвалю ребёнка родителям, говорю где у него хорошо получается. Выражаю родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечаю каждый их успех.

Стараюсь привлечь к участию в разных конкурсах, мероприятиях, как можно больше детей творческого объединения. Не каждый обучающийся может написать проект или участвовать в конкурсе областного или всероссийского уровня, но зато у него есть артистические способности. С такими детьми мы сделали две театрализованные экологические сказки «Туристам быть, здоровым слыть» и «Сохраним родную природу». Родители нам в этом активно помогали: шили костюмы, учили роли с детьми, помогали снять видео и т.д. Ребята выступили со своими сказками не только перед учащимися школ и детских садов, но перед родителями. Так же обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и концертах, которые проходят в ДДТ. Дети, которые хорошо рисуют активно участвуют в конкурсах экологических плакатов, стенгазет и т.д. Проводим экологические субботники. Во всем этот участвуют и помогают родители. Они видят положительный результат труда своего ребенка, его способности, видят его в другом, ранее не известном свете.

**Фролова И.С.** Для того чтобы наладить взаимодействие с родителями, далеко не всегда приходится изобретать велосипед, то есть придумывать невиданные формы работы. Как показал опыт, проведение даже привычных родительских собраний может стать интересным событием для родителей, детей и самих педагогов».Е.И. Лютова, Г.Б. Мосина. Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды



– это ключевой фактор, позволяющий детям получать необходимые для дальнейшей жизни знания и умения. Многолетний опыт работы показал, что участие родителей в праздниках, творческих выставках, выполнение индивидуальных работ с ребёнком, а также участие в родительских собраниях даёт положительные результаты в росте творческого и индивидуального развития ребёнка. На заседании семейного клуба «Гармония» с родителями детей 4х лет, мы показали, как важен на сегодняшний день один из основных факторов развития ребёнка – развитие речи. Для родителей были проведены игры, минуты занятия, они смогли окунуться в учебный процесс, рассказали о своих затруднениях в воспитании и развитии детей. Совместные праздники, не просто служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребёнком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив, даёт возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребёнка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения. Работа с родителями это одна из задач педагогов – убедить родителей в том, что лишь совместными усилиями мы можем сформировать и воспитать здоровую, гармоничную личность ребёнка, способную в будущем стать успешным человеком.

**По второму вопросу выступила Е.С. Истифеева.** Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Во все времена здоровый ребёнок – являлся главным показателем ближайшего и отдалённого будущего. Именно поэтому весь потенциал, все перспективы социального и экономического развития должны быть направлены на сохранение здоровья детей как физического, так и интеллектуального. В последнее время наблюдается динамичное ухудшение здоровья подрастающего поколения, что связано с плохой экологией, влиянием на организм современных гаджетов, малоподвижный образ жизни. И изменение этой проблемы является первостепенной задачей государственной политики. Политика государства в этом направлении предполагает формирование физически здоровой, образованной, всесторонне развитой, социально активной личности, что нашло отражение в приоритетном национальном проекте "Здравоохранение".

Здоровье ребёнка – одно из важнейших условий успешности обучения, воспитания и развития обучающихся. Таким образом, дополнительное образование выполняет очень



важную и актуальную функцию, такую как социальная адаптация обучающихся, которая благотворно влияет на психоэмоциональное состояние обучающихся.

Современные дети очень активны и эмоционально неустойчивы в связи с наличием огромного количества различных гаджетов и игр. А приходя после школы в учреждение дополнительного обучающийся должен попасть в спокойную, добродушную обстановку, что позволит сохранить здоровье ребенка, его любознательность и повлияет на более успешное выявление талантов детей.

Если мы рассмотрим труды наших современников, то явно заметим, что развитие здорового ребёнка является актуальной задачей всех времен. Многие ученые рассматривали вопрос здоровьесбережения обучающихся с точки зрения дидактики, которая подразумевала принципы природосообразности, т. е. построения процесса воспитания и обучения в соответствии с особенностями человеческой природы, законами её развития. Принцип природосообразности заключен в санитарно-гигиенических требованиях ко всем образовательным организациям включая и учреждения дополнительного образования. Санитарно-гигиенические требования включают в себя поддержание тепла и чистоты, организации мест для хранения наглядных материалов, режима работы, а также возраста обучения. Ребёнок после уроков посещает занятия в учреждениях дополнительного образования и поэтому учреждения дополнительного образования в большей степени, чем школы заботятся о реализации здоровьесберегающих технологий, для того чтобы исключить перегрузку обучающихся.

Настроить ребенка на здоровый образ жизни и здоровье может совместная работа родителей и педагогов. Как утверждает И. И. Брехман, сущность педагогического компонента в валеологическом обеспечении жизнедеятельности состоит в обучении здоровью с раннего возраста.

Таким образом, здоровьесберегающее образование можно рассматривать как процесс воспитания и обучения, результатом которого является достижение обучающимся уровня образованности без ущерба своему здоровью.

Как мы видим, ключевая роль в формировании здорового образа жизни ребёнка принадлежит здоровьесберегающим технологиям, и дополнительное образование имеет в этом плане большие возможности. В первую очередь дополнительное образование использует более перспективный путь, чем запоминание большого объема теоритической информации. Этот путь заключается в практическом применении полученных знаний в любом творческом объединении, что благотворно влияет на более успешную самореализацию личности ребенка. Здоровьесберегающие технологий можно разделить на 4 группы:



- Защитно-профилактические технологии призваны защитить ребёнка от воздействий, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье.

К ним относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН; поддержание чистоты и проведение прививок с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня образовательной нагрузки, исключающего наступление состояния переутомления детей; использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах с целью профилактики травматизма и т. п. Большая часть того, что в образовании традиционно понимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз и относится к этой группе.

- Компенсаторно-нейтрализующие технологии направлены на восполнение того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частичную нейтрализацию негативных воздействий в случаях, когда полностью защитить ребёнка от них не представляет возможным. Это, например, физкультминутки и физкультпаузы, в какой-то мере нейтрализующие неблагоприятное воздействие статичности занятий и недостаточность физической нагрузки, эмоциональные разрядки, или «минутки покоя», снижающие стрессогенные воздействия и психоэмоциональное напряжение.
- Стимулирующие технологии помогают организму активизировать собственные силы организма, которые способны использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. (закаливание, физические нагрузки).
- Информационно-обучающие технологии. Данные технологии помогают всем участникам образовательного процесса приобрести тот уровень грамотности в области здоровьесбережения, который необходим для заботы о своем здоровье, а также помогает формированию культуры здоровья. К ним относятся образовательные и воспитательные программы, которые предназначены для детей, родителей и педагогов.

Для укрепления и сохранения обучающихся педагог при подготовке своих занятий должен выполнять следующие требования:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинетах должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Смена видов учебной деятельности на занятии не менее 4-х раз, так, как однообразность способствует утомлению. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
3. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.



4. На занятиях следует выбирать такие методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

5. На занятиях должна присутствовать смена поз учащихся, которые соответствовали бы видам работы.

6. Должны присутствовать оздоровительные моменты: физминутки, , дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут занятия по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

7. Следует включать в занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

8. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

9. Следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение. Для оценки динамики состояния здоровья детей можно использовать карты наблюдений, на основе которых составляются сводные таблицы. Отсюда уже думать, над чем работать дальше, чтобы сохранить здоровье наших детей.

Создание на занятиях моделей реальных условий жизни – это те мостики, которые позволяют учащемуся в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки на практике, а не тяготиться ими как информационным балластом.

Таким образом, понимание здоровьесберегающих технологии в дополнительном образовании представляется нам как задача-оптимум, включающая решение задачи-минимум, а также формирование у подрастающего поколения физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни.

**Маслова А.А.** Здоровье имеет большое значение для жизни и полноценного существования человека. Право человека на здоровье закреплено конституцией нашей страны. Мы бережем его как можем. И стараемся научить этому наших детей.

В современных условиях, для выполнения различных задач, от нас и наших детей требуется отменное здоровье. Но, к сожалению, здоровье детей оставляет желать лучшего. На него влияет множество факторов: малоактивный образ жизни, неправильное питание, современные гаджеты, экологическая обстановка и многое другое. В связи с этим в последнее время очень много говорят о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе.



По мнению В. Д. Сонькина, здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в образовательном учреждении (отсутствие стресса адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. В своей работе я использую различные здоровьесберегающие технологии. Самые простые и всем известные это гигиенические – проветривание кабинета, влажная уборка. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями и смена видов деятельности, проведение физминуток. Они помогают поддерживать работоспособность детей на занятии. Не менее важной составляющей является правильное положение детей за рабочим столом во время занятий. На это мы всегда обращаем внимание в течение всего занятия. На логопедических занятиях я использую дыхательную гимнастику (упражнения). Эти упражнения важны, не только в речевом развитии, но и служат в профилактических целях против простудных заболеваний. Мы учимся делать правильный вдох и выдох, управлять воздушной струей, в результате чего происходит тренировка дыхательных мышц.

Использование артикуляционной гимнастики помогает улучшить подвижность, иннервацию органов артикуляции, а также кровообращение в этих органах, происходит укрепление мышц щёк, губ, языка, идёт работа над тонусом этих органов.

Также на занятии я использую пальчиковую гимнастику. Упражнения с пальчиками влияют на речевое развитие детей, а также стимулируют работу коры головного мозга.


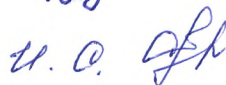
Соблюдение и выполнение таких не сложных мер поддерживает здоровье наших обучающихся.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжать сотрудничество с родителями, создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания и одно направленности между педагогом и родителями в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала.
2. Продолжать создавать здоровьесберегающую среду на занятиях творческих, формировать у обучающихся осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Председатель

Секретарь

И.А. Попова

И.С. Фролова